



DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN 2008

La alfabetización es el mejor remedio

El **Día Internacional de la Alfabetización** del presente año pone en primer plano las correlaciones que se dan entre la alfabetización y la salud. Los más graves problemas sanitarios del mundo contemporáneo no se pueden tratar adecuadamente si las políticas y estrategias de salud pública no otorgan a la alfabetización la importancia fundamental que tiene. Un gran cúmulo de estudios han puesto de relieve que cuanto más elevados son los índices de alfabetización mayores son las posibilidades de que las personas lleven una vida saludable.

El reto de la alfabetización universal

¿Cuál es la situación actual?

- La alfabetización de los adultos sigue planteando un grave problema a escala mundial. En efecto, hoy en día el número de adultos analfabetos se cifra en 774 millones, esto quiere decir que prácticamente una de cada cinco personas adultas del planeta –de las cuales dos tercios son mujeres– no son capaces de leer y/o escribir.
- Unos 75 millones de niños en edad de cursar la escuela primaria están sin escolarizar.
- Las mediciones directas de los niveles de alfabetización parecen indicar que el problema del analfabetismo en el mundo es mucho mayor de lo que señalan las mediciones convencionales del grado de alfabetización de las poblaciones.
- La inmensa mayoría de los adultos analfabetos se concentran en tres regiones: Asia Oriental, Asia Meridional y Occidental, y el África Subsahariana. Desde el decenio 1985-1994 el número de analfabetos disminuyó en unos 100 millones, debido esencialmente a los progresos de la alfabetización en China.
- Más de las tres cuartas partes de los analfabetos del mundo se concentran en quince países, ocho de los cuales pertenecen al Grupo de los Nueve Países Muy Poblados (E-9): Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, Nigeria y Pakistán.
- Un número considerable de países corre el riesgo de no alcanzar la meta relativa a la alfabetización de los adultos (Objetivo 4 de la Educación para Todos) que se fijó en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado el año 2000 en Dakar (véase el Cuadro adjunto).
 - De los 101 países que distan mucho de alcanzar la “alfabetización universal”, hay 72 que no conseguirán reducir a la mitad sus índices de analfabetismo si persisten las tendencias observadas actualmente.
 - La mayoría de los países que corren el riesgo de no alcanzar la meta relativa a la alfabetización pertenecen a la región del África Subsahariana.

- Los recursos financieros dedicados a la ampliación e intensificación de los programas de alfabetización son muy insuficientes. A esos programas solamente se les asigna el 1% del presupuesto de la educación nacional en un gran número de países.

PREVISIONES: Teniendo en cuenta el crecimiento demográfico, se prevé que de aquí a 2015 el número de adultos analfabetos –esto es, de personas iletradas de más de 15 años de edad– disminuirá en cifras absolutas, pasando de los 774 millones actuales a 706 millones solamente, lo cual representa un índice de progreso obviamente inaceptable.

Tendencias

- La tasa de alfabetización de los adultos en los países en desarrollo aumentó del 68% al 79% entre el decenio de 1985–1994 y el periodo 2000–2006.
- Aunque el porcentaje de adultos alfabetizados va en aumento, en algunas regiones la tasa de crecimiento demográfico alcanza tales proporciones que el número de adultos analfabetos sigue aumentando en cifras absolutas.
- El porcentaje global de mujeres que no saben leer y escribir ha permanecido prácticamente inalterado en los últimos veinte años: en el decenio 1985-1994 el 63% de las personas adultas analfabetas eran mujeres y en el periodo 2000-2006 esa proporción se cifró en un 64%.

Los nexos entre la alfabetización y la salud

Los trabajos de investigación han demostrado en repetidas ocasiones que se da una correlación directa entre el nivel de alfabetización de las personas y sus posibilidades de mantenerse en buen estado de salud

- Unos diez millones de niños mueren cada año antes de cumplir los cinco años de edad, a causa de enfermedades infecciosas que se pueden prevenir. Los niños que viven en la pobreza tienen menos probabilidades de recibir un tratamiento adecuado cuando padecen enfermedades graves.
- El riesgo de contraer el paludismo –una enfermedad que se cobra diez millones de vidas por año – es considerablemente mayor entre las poblaciones analfabetas.
- Es cinco veces mayor la probabilidad de que las mujeres que han cursado la enseñanza secundaria estén mejor informadas que las mujeres analfabetas sobre los riesgos de contraer el VIH y el sida.
- Las tasas de mortalidad infantil son más altas cuando las madres son analfabetas.
- El hecho de que los niños más pequeños se beneficien de programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) no sólo contribuye a mejorar su estado de salud, nutrición y bienestar, sino también a incrementar su grado de preparación para el ingreso en la escuela primaria.
- Las personas analfabetas son más vulnerables a las enfermedades y es menos probable que traten de buscar asistencia médica para ellas mismas, sus familias y sus comunidades.
- La erradicación de la extrema pobreza, la promoción de la igualdad entre los sexos, la reducción de la mortalidad infantil, la mejora del estado de salud de las madres y la lucha contra el VIH y el paludismo son objetivos inalcanzables si los programas correspondientes no comprenden actividades de alfabetización.
- Las prácticas innovadoras y con buenos resultados en materia de alfabetización ponen de manifiesto que ésta desempeña un papel importante cuando la salud está en juego.

Saber leer y escribir es un factor de mayor concienciación de las personas, las familias y las comunidades, que influye en la conducta de todas ellas.

La alfabetización mejora las capacidades de comunicación de las personas, les abre acceso a la adquisición de conocimientos y contribuye a forjar su autoestima y la confianza en sí mismas que son imprescindibles para tomar decisiones.

Caso de una educanda del programa “Alfabetizando com saúde” llevado a cabo por la Prefectura Municipal de Curitiba (Brasil).

L. estuvo internada en un hospital psiquiátrico durante veinte años y siempre evitó comunicarse con la gente, al ser considerada como discapacitada. Hoy en día, vive en uno de los hogares creados en el marco del programa “Residencia Terapéutica” regentado por el Departamento de Salud y, además, ha asistido asiduamente a los cursos del programa “Alfabetizando com saúde”. Tras haber adquirido los rudimentos necesarios de lectura, escritura y cálculo, actualmente cursa estudios primarios en la escuela de su barrio.

El camino a seguir

El problema de la alfabetización sólo se puede resolver con:

Un compromiso más resuelto con la causa de la alfabetización: para proporcionar una alfabetización de alta calidad, son necesarias una dirección más enérgica y la adopción de políticas más sólidas.

Un suministro de programas de alfabetización eficaces, ampliando e intensificando los que consiguen buenos resultados, incrementando la capacitación de los protagonistas de la alfabetización y prestando más atención a la creación y el mantenimiento de un entorno alfabetizado mediante la promoción de la escritura, los escritores, los materiales impresos o electrónicos y las actividades de edición y distribución de publicaciones.

Un incremento de los recursos asignados a la alfabetización: se estima que, de aquí a 2015, será necesario que los gobiernos y los organismos de ayuda al desarrollo inviertan cada año **2.500 millones de dólares** como mínimo en los programas de alfabetización de adultos, si se quieren hacer progresos considerables hacia la consecución de los objetivos fijados en materia de alfabetización.

La respuesta de la UNESCO

El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012), cuyas actividades coordina la UNESCO, es el marco principal para abordar el problema mundial del analfabetismo. Al proclamar este Decenio, los países del mundo entero se mostraron resueltos a dar mayor realce a la causa de la alfabetización, así como a galvanizar el compromiso contraído con ella y dar un nuevo impulso a las actividades en su favor. Ahora, cuando ha llegado a su mitad, el Decenio sigue siendo un elemento de referencia fundamental y un factor de estímulo para reivindicar la Alfabetización para Todos como cimiento del aprendizaje a lo largo de toda la vida, y también como instrumento capaz de dotar de autonomía a las personas y las comunidades.

En su calidad de coordinadora de las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003–2012), la UNESCO se dedica a:

- Impulsar los debates sobre la índole de la alfabetización y el modo de impartirla, efectuando aportaciones a los mismos.
- Coordinar la Iniciativa de Alfabetización “Saber para poder” (LIFE), a fin de aumentar los niveles de alfabetización en 35 países con tasas de alfabetización inferiores al 50%, o un número de adultos analfabetos superior a diez millones.
- Realizar una labor en el campo de la investigación y desarrollo para evaluar y supervisar la alfabetización y la educación no formal, mediante el establecimiento de Sistemas de Información sobre la Gestión de la Educación No Formal (SIG-ENF) y el Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización (LAMP).
- Facilitar la elaboración de políticas nacionales adecuadas en los ámbitos de la alfabetización y la educación no formal.
- Llevar a cabo una labor relacionada con la capacitación de los alfabetizadores y con la sensibilización a la igualdad entre los sexos en la concepción de los programas y materiales de alfabetización.
- Sensibilizar a la opinión pública a la causa de la alfabetización mediante la celebración anual del Día Internacional de la Alfabetización y la Semana de las Naciones Unidas para la Educación de Adultos, y también mediante la concesión de los Premios Internacionales UNESCO de Alfabetización y el Premio Internacional a la Investigación en Alfabetización.
- Supervisar anualmente, mediante la publicación del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, los progresos realizados por los países hacia la consecución de los objetivos de la Educación para Todos (EPT).

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT)

www.unesco.org/education/efa

El movimiento en pro de la Educación para Todos (EPT) se deriva del compromiso contraído por la comunidad internacional de proporcionar a todos los niños, jóvenes y adultos una educación básica de calidad. Este movimiento recibió su primer impulso en la [Conferencia Mundial sobre Educación para Todos](#) celebrada en 1990, cuando los representantes de la comunidad internacional convinieron en universalizar la enseñanza primaria y reducir masivamente el analfabetismo en los diez años siguientes.

Una vez cumplidos esos diez años, eran todavía muy numerosos los países que distaban mucho de alcanzar ese doble objetivo. Por eso, la comunidad internacional volvió a reunirse de nuevo en [Dakar](#) (Senegal) el año 2000, a fin de reafirmar su compromiso con la Educación para Todos y fijar 2015 como año límite para su consecución. Los países reunidos en Dakar establecieron seis objetivos en materia de educación con miras a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos en 2015.

Esos seis objetivos son los siguientes:

[Objetivo 1: Ampliar la protección y educación integrales de la primera infancia](#)

[Objetivo 2: Dar a todos enseñanza primaria gratuita y obligatoria](#)

[Objetivo 3: Fomentar el acceso de jóvenes y adultos a programas adecuados de aprendizaje para la vida activa](#)

[Objetivo 4: Aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados](#)

[Objetivo 5: Lograr la paridad entre los sexos en la enseñanza en 2005 y la igualdad entre ellos en 2015](#)

[Objetivo 6: Mejorar la calidad de la educación](#)

Objetivos de Desarrollo del Milenio

www.undp.org/mdg

Son ocho los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que deben alcanzarse de aquí a 2015 para responder a los desafíos más importantes que se plantean en materia de desarrollo. Los ODM se establecieron en función de las actividades y metas establecidas en la **Declaración del Milenio**, que fue aprobada por 189 países y rubricada por 147 jefes de Estado y de gobierno en la [Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas](#) celebrada en septiembre de 2000.

[Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre](#)

[Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal](#)

[Objetivo 3: Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer](#)

[Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil](#)

[Objetivo 5: Mejorar la salud materna](#)

[Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades](#)

[Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente](#)

[Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo](#)

Otros enlaces útiles:

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo: www.efareport.unesco.org

Instituto de Estadística de la UNESCO: www.uis.unesco.org

Cuadro: Perspectivas de lograr la alfabetización de los adultos de aquí a 2015

Objetivo de la alfabetización universal ya alcanzado <i>(Tasa de alfabetización de los adultos \geq 97%)</i> 26 países Albania, Argentina, Armenia, Aruba, Azerbaiyán, Belarrús, Bulgaria, Croacia, Cuba, Estonia, Federación de Rusia, Italia, Kazajstán, Kirguistán, Letonia, Lituania, Mongolia, República de Moldova, Rumania, Samoa, Eslovenia, Tayikistán, Tonga, Trinidad y Tobago, Turkmenistán y Ucrania				
Distancia a la que se hallaban los países de la alfabetización universal en el período 1995-2004	Se acercan a la EPU o se hallan en una posición intermedia (Tasa de alfabetización de los adultos: 80%-96%)	CUADRANTE I Tienen muchas posibilidades de alcanzar el objetivo de aquí a 2015 <i>(Se van acercando al objetivo con regularidad)</i> 30 países Antillas Neerlandesas, Bolivia, Bosnia y Herzegovina, Chile, China, Chipre, Colombia, Congo, Costa Rica, Emiratos Árabes Unidos, Gabón, Grecia, Indonesia, Jordania, Kuwait, la ex R.Y. de Macedonia, Macao (China), Malasia, Maldivas, Malta, Perú, Portugal, Serbia y Montenegro, Singapur, Sudáfrica, Tailandia, Territorios Autónomos Palestinos, Uruguay, Venezuela y Zimbabwe	CUADRANTE III Corren el riesgo de no alcanzar el objetivo de aquí a 2015 <i>(Se van acercando al objetivo con demasiada lentitud)</i> 28 países Arabia Saudita, Bahrein, Botswana, Brasil, Brunei Darussalam, Cabo Verde, Ecuador, El Salvador, Filipinas, Guinea Ecuatorial, Honduras, República Islámica del Irán, Jamahiriya Árabe Libia, Mauricio, México, Myanmar, Namibia, Omán, Panamá, Paraguay, Qatar, República Árabe Siria, República Dominicana, Santo Tomé y Príncipe, Sri Lanka, Suriname, Turquía y Viet Nam	58
	Se hallan lejos de alcanzar la alfabetización universal (TNE total: < 80%)	CUADRANTE II Tienen escasas posibilidades de alcanzar el objetivo de aquí a 2015 <i>(Se van acercando al objetivo con rapidez)</i> 18 países Bangladesh, Benin, Burkina Faso, Chad, Côte d'Ivoire, Ghana, Guinea, Liberia, Malawi, Malí, Marruecos, Mozambique, Nepal, Níger, Senegal, Sierra Leona, Togo, y Yemen	CUADRANTE IV Corren un riesgo grave de no alcanzar el objetivo de aquí a 2015 <i>(Se van acercando al objetivo con demasiada lentitud)</i> 25 países Argelia, Angola, Burundi, Camboya, Egipto, Guatemala, India, Iraq, Kenya, Madagascar, Mauritania, Nicaragua, Nigeria, Pakistán, Papua Nueva Guinea, República Centroafricana, República Democrática del Congo, República Democrática Popular Lao, República Unida de Tanzania, Rwanda, Sudán, Swazilandia, Túnez, Uganda y Zambia	43
	Total	48	53	101
		Progresos rápidos	Progresos lentos	
Proyección de la tasa de alfabetización de adultos en 2015, obtenida mediante extrapolación de las tendencias observadas en el período 1991-2005				

No están incluidos en el análisis prospectivo <i>(por insuficiencia o falta de datos)</i> 76 países	
Afganistán, Alemania, Andorra, Anguila, Antigua y Barbuda, Australia, Austria, Bahamas, Barbados, Bélgica, Belice, Bhután, Bermudas, Camerún, Canadá, Comoras, Dinamarca, Djibuti, Dominica, Eritrea, Eslovaquia, España, Estados Federados de Micronesia, Estados Unidos, Etiopía, Fiji, Finlandia, Francia, Gambia, Georgia, Granada, Guinea-Bissau, Guyana, Haití, Hungría, Irlanda, Islandia, Islas Caimán, Islas Cook, Islas Marshall, Islas Salomón, Islas Turcos y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Israel, Jamaica, Japón, Kiribati, Lesotho, Líbano, Luxemburgo, Mónaco, Montserrat, Nauru, Niue, Noruega, Nueva Zelandia, Países Bajos, Palau, Polonia, Reino Unido, República Checa, República de Corea, República Popular Democrática de Corea, Saint Kitts y Nevis, San Marino, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Seychelles, Somalia, Suecia, Suiza, Timor-Leste, Tokelau, Tuvalu, Uzbekistán y Vanuatu	

