



[Pierangela Diadori](#), [Massimo Palermo](#), [Donatella Troncarelli](#)

Insegnare l'italiano come seconda lingua

**Edizione:** 2015

**Collana:** [Studi Superiori](#) (995)

**ISBN:** 9788843077328

- **Pagine** 392
- **Prezzo** € 31,00
- [Acquista](#)

[Università - Linguistica](#)

# In breve

Il volume si articola in tre parti – Contesti di insegnamento-apprendimento dell'italiano L2; Insegnare la lingua, insegnare la grammatica; Progettazione e realizzazione di percorsi didattici –, dedicate agli elementi fondamentali del processo di insegnamento-apprendimento: gli attori e i luoghi (tipi di pubblici, istituzioni e altre agenzie formative dedicate), l'oggetto (la lingua), i metodi e le tecniche (modelli operativi, comunicazione e gestione della classe). La struttura modulare del testo ne consente l'adozione a diversi livelli della formazione universitaria: corsi di laurea di primo e secondo livello, master, corsi di specializzazione.

# Indice

## Parte prima

### **Contesti di insegnamento-apprendimento dell'italiano L2**

#### **1. L'italiano lingua straniera fuori d'Italia**

La promozione della lingua e della cultura italiane all'estero/Caratteristiche degli apprendenti/Caratteristiche dell'input/Caratteristiche dell'output e tipi di interazione

#### **2. L'italiano lingua seconda in Italia**

Caratteristiche degli apprendenti /Caratteristiche dell'input/Caratteristiche dell'output e tipi di interazione

#### **3. L'italiano lingua d'origine**

Caratteristiche degli apprendenti/Caratteristiche dell'input/Caratteristiche dell'output e tipi di interazione

#### **4. L'italiano lingua di contatto**

Caratteristiche degli apprendenti/Caratteristiche dell'input/Caratteristiche dell'output e tipi di interazione

#### **5. Coordinate per l'apprendimento di una lingua non materna**

Dalla prospettiva comportamentista a quella cognitivista/Il sociointerazionismo/Second Language Acquisition Theory/ Il costruttivismo/Apprendimento linguistico e fasce d'età

## Parte seconda

### **Insegnare la lingua, insegnare la grammatica**

#### **6. Riflessione grammaticale e apprendimento**

Due tipi di conoscenza delle regole/Le grammatiche: tipologie, scopi, destinatari/Nei panni dell'apprendente/ Metodo deduttivo e induttivo/Grammatica, metodo d'insegnamento, caratteristiche dell'apprendente

## **7. Le competenze per l'apprendimento dell'italiano L2**

L'apporto del Consiglio d'Europa/Modelli di competenza linguistica/La competenza fonologico-ortografica/La competenza grammaticale/ La competenza lessicale/La competenza sociolinguistica/La competenza pragmatica

## **8. Quale italiano insegnare?**

Sistema, norma e uso/Le indicazioni del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue/La ristandardizzazione in atto nell'italiano contemporaneo

### **Parte terza**

### **Progettazione e realizzazione di percorsi didattici**

## **9. Progettazione e programmazione didattica**

Scopi e mete della progettazione didattica/Modelli di progettazione didattica/Fasi della progettazione didattica/La progettazione di percorsi di apprendimento online

## **10. Modelli operativi**

Dalla lezione all'unità didattica/Il modulo/L'unità di lavoro

## **11. Comunicazione didattica e gestione della classe**

La densità comunicativa nella classe/L'interazione nella classe di L2 secondo i diversi approcci glottodidattici /Gli studi sull'interazione in classe/Il parlato del docente nella classe di italiano L2

## **12. Verifica, (auto)valutazione, certificazione**

Definizioni/La verifica e la valutazione delle competenze linguistico-comunicative in L2/Le certificazioni linguistiche e glottodidattiche/L'autovalutazione

## **Bibliografia**