



## La formazione del futuro: un *flipped* TFA?

Flora Sisti



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



- DATI per corsi TFA I – PAS – TFA II
  - questionario sulla qualità
  - questionario di soddisfazione

- Analisi dei risultati per le classi di LS
- Punti di forza e criticità
- Proposta di *flipped* TFA

Flora Sisti ANILS Firenze

## DATI

### TFA I ciclo

Inizio attività: 5 dicembre 2012 - Termine attività: 11 luglio 2013

**199** studenti abilitati (**177** compilano il questionario qualità) → **88,9%**

**Corso didattica LS** (ing28/fra24) **52** studenti (**42** compilano questionario a risposte aperte) **80,7%**

### PAS

Inizio attività: 5 febbraio 2014 - Termine attività: 10 luglio 2014

**119** studenti abilitati (nessun questionario qualità)

**Corso didattica LS** (ing23/fra12+2\*/spa18/ted1\*) **56** studenti (**31** compilano questionario soddisfazione) **55,3%**

### TFA II ciclo

Inizio attività: 29 gennaio 2015 - Termine attività: 11 luglio 2015

**154** studenti abilitati (**149** compilano il questionario qualità) → **96,7**

**Corso didattica LS** (ing27/fra14/ ted4) **65** studenti (**49** compilano questionario soddisfazione ) **75,3%**

## Premessa



**DM 249/10, Art.10.** *Istituzione e svolgimento del tirocinio per la formazione degli insegnanti della scuola secondaria di primo e di secondo grado.*

Facoltà coinvolte:

- Economia
- Giurisprudenza
- Lettere e Filosofia
- **Lingue e Letterature straniere**
- Scienze della Formazione
- Scienze Motorie

Elaborazione del questionario e dei risultati della rilevazione: Berta Martini e Rossella D'Ugo,  
Dipartimento di Scienze dell'Uomo

## Il curriculum del corso



INSEGNAMENTI DI DIDATTICA DISCIPLINARE (tot. 40 ore di lezione + 10 a distanza)					
Denominazione	CLASSE	CFU	Ore di lezione	Ore a distanza	Studio individuale
Didattica dell'educazione motoria *	A030	5	20	5	100
Didattica dell'educazione sportiva *	A030	5	20	5	100
Didattica della pratica sportiva negli istituti e scuole di istruzione secondaria di secondo grado *	A029	5	20	5	100
Didattica dell'educazione fisica negli istituti e scuole di istruzione secondaria di secondo grado *	A029	5	20	5	100
Didattica delle Lingue straniere	A245 A345 A246 A346	10	40	10	200
Didattica delle Discipline Economico-Aziendali	A017	10	40	10	200
Didattica delle Discipline Giuridiche *	A019	5	20	5	100
Didattica delle Discipline Economiche *	A019	5	20	5	100
Didattica dell'Italiano, della Storia e della Geografia	A043	10	40	10	200
Didattica delle materie Letterarie	A050	10	40	10	200
Didattica delle Materie Letterarie e Latino	A051	10	40	10	200
Didattica delle Materie Letterarie *	A052	5	20	5	100
Didattica del Latino e del Greco *	A052	5	20	5	100
Didattica della Geografia	A039	10	40	10	200
Didattica della Filosofia *	A037	5	20	5	100
Didattica della Storia *	A037	5	20	5	100
Didattica della Storia dell'arte	A061	10	40	10	200
Didattica della Filosofia, Psicologia e Scienze dell'educazione	A036	10	40	10	200

## Il curriculum del corso



LABORATORI DI DIDATTICA DISCIPLINARE (tot. 20 ore di frequenza)				
Denominazione	CLASSE	CFU	Ore in presenza	Lavoro a distanza
Didattica delle Scienze motorie	A030	2	20	30
Didattica dell'Educazione fisica	A029	2	20	30
Didattica della Lingua Francese	A245	2	20	30
Didattica della Lingua Inglese	A345	2	20	30
Didattica della Lingua e Civiltà straniera (Francese)	A246	2	20	30
Didattica della Lingua e Civiltà straniera (Inglese)	A346	2	20	30
Didattica delle Discipline Economico-Aziendali	A017	2	20	30
Didattica delle Discipline Giuridiche ed Economiche	A019	2	20	30
Didattica dell'Italiano, della Storia e della Geografia	A043	2	20	30
Didattica delle Materie letterarie	A050	2	20	30
Didattica delle Materie letterarie e Latino	A051	2	20	30
Didattica delle Materie letterarie, Latino e Greco	A052	2	20	30
Didattica della Geografia	A039	2	20	30
Didattica della Filosofia e della Storia	A037	2	20	30
Didattica della Storia dell'arte	A061	2	20	30
Didattica della Filosofia, Psicologia e Scienze dell'educazione	A036	2	20	30

FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016



# I risultati del questionario di soddisfazione (a risposte aperte) per le classi di concorso di Lingua Straniera

FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016



## Il questionario

### QUESTIONARIO A RISPOSTE APERTE (PER CORSISTI DEL CORSO DI DIDATTICA DELLE LS – TFA I CICLO )

Al termine del corso di Didattica delle Lingue Straniere quali ritiene siano stati i punti di forza e le criticità ?

Segnali gli aspetti più apprezzati:

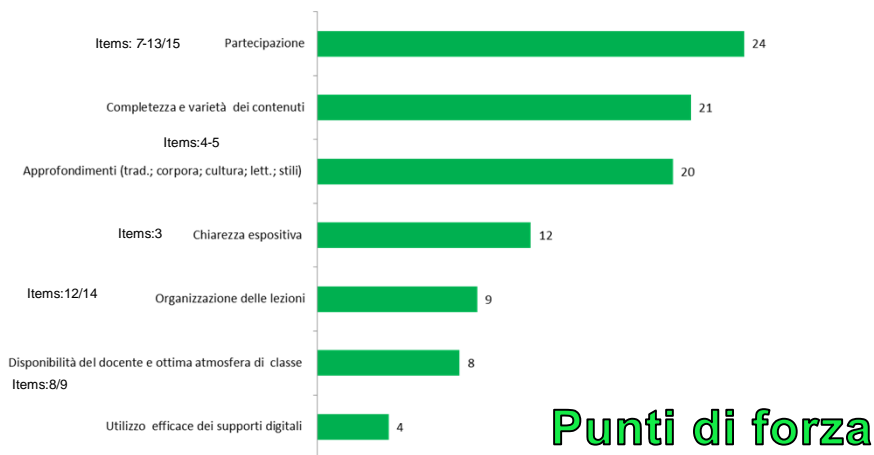
.....  
.....  
.....

E le criticità:

.....  
.....  
.....

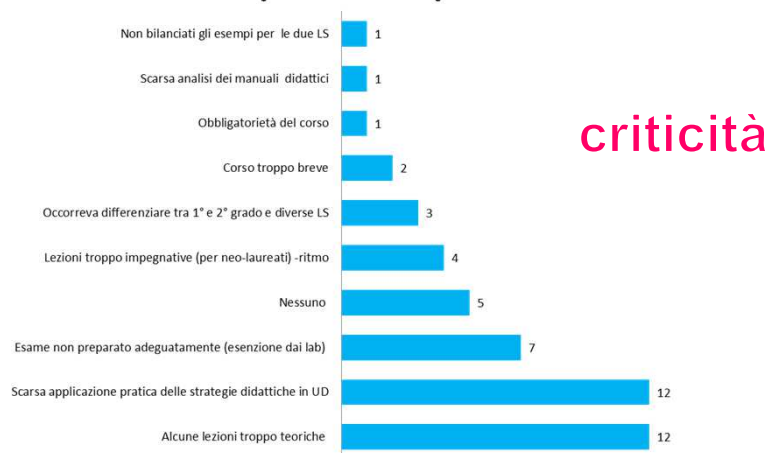
FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

## TFA 1- Questionario a risposte aperte



FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

## TFA 1 - Questionario a risposte aperte



FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

## PERCORSO ABILITANTE SPECIALE

### Corso didattica LS

(ing23/fra12+2\*/spa18/ted1\*) 56 studenti (31 compilano questionario soddisfazione) 55,3%

FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

### Questionario soddisfazione studenti PAS

ASSOLUTAMENTE NO

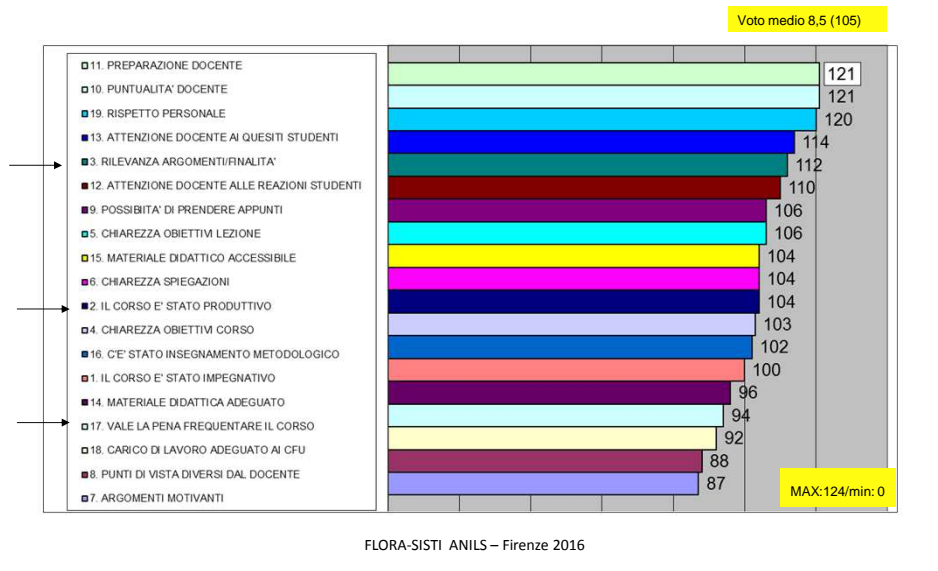
0-1-2-3-4-

ASSOLUTAMENTE SÌ

1. Il corso le è sembrato impegnativo ?
2. Il corso è stato produttivo?
3. Gli argomenti trattati le sono sembrati importanti ?
4. Sono stati chiari gli obiettivi del corso ?
5. Sono stati chiari gli obiettivi di ogni lezione ?
6. Le spiegazioni sono state chiare ?
7. Gli argomenti sono stati presentati in modo 'avvincente'?
8. Sono stati presentati punti di vista diversi da quello del docente ?
9. Le è stato possibile prendere appunti ?
10. Il docente era preparato ?
11. Il docente ha rispettato l'orario/era puntuale ?
12. Il docente si è preoccupato di verificare la comprensione da parte della classe?
13. Il docente ha risposto alle domande ?
14. Il materiale didattico fornito era adeguato ?
15. Il materiale didattico era facilmente accessibile ?
16. Le sembra che il corso abbia fornito qualche insegnamento metodologico ?
17. Vale la pena frequentare il corso ?
18. Il carico di lavoro del corso le sembra adeguato al numero di CFU assegnati ?
19. Nel complesso sono stati rispettati i suoi diritti di studente ?
- 20/21/22/23 domande aperte
24. Assegni un **voto** da 1 a 10 al corso
25. In che percentuale ha frequentato il corso (75% = 4 100% = 27)

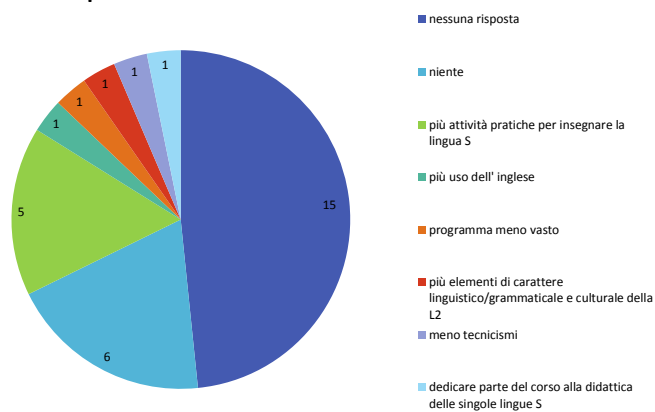
FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

## PAS Didattica LS: soddisfazione



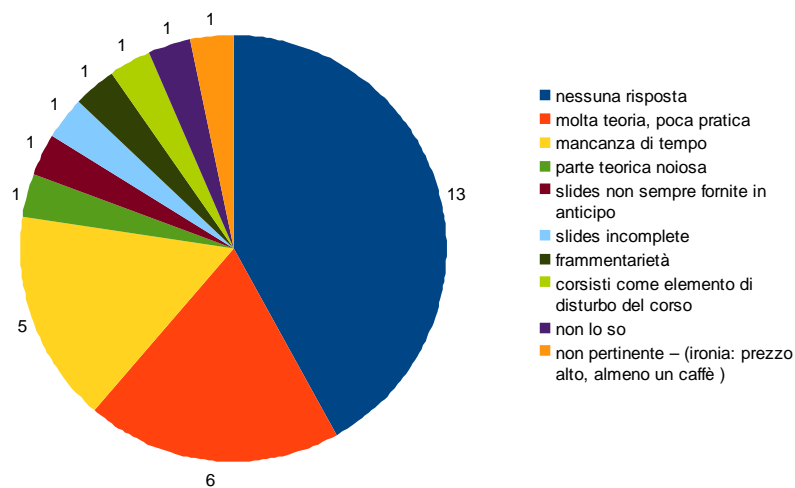
### PAS corso di didattica di LS : domande aperte

#### 20. Cosa si aspettava di diverso dal corso



## PAS corso di didattica di LS : domande aperte

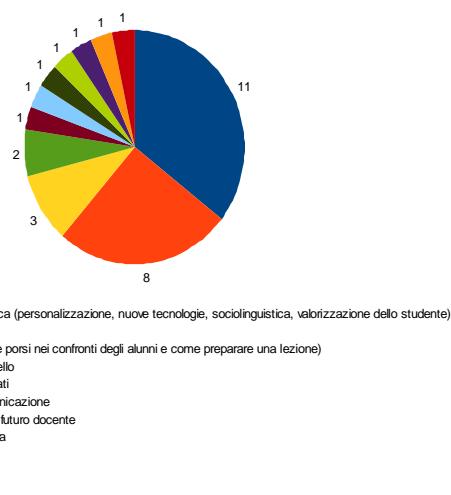
21. Qual è stato l'aspetto più debole del corso



FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

## PAS corso di didattica di LS : domande aperte

22. Qual è la cosa più importante che ritiene di aver imparato nel corso

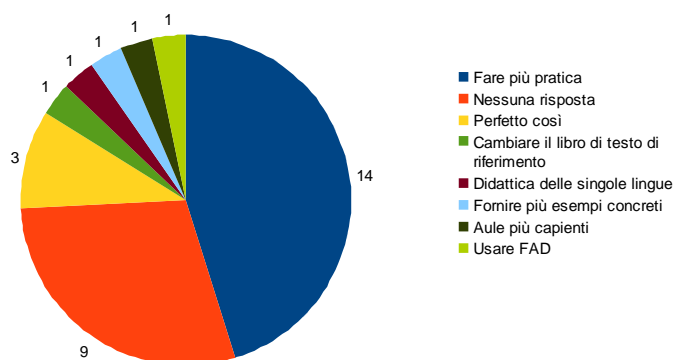


FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016



## PAS corso di didattica di LS : domande aperte

## 23. Cosa suggerisce per migliorare il corso



FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

## TFA II ciclo

Corso didattica LS (ing27/fra14/ ted4) 65  
 studenti (49 compilano questionario  
 soddisfazione ) 75,3%

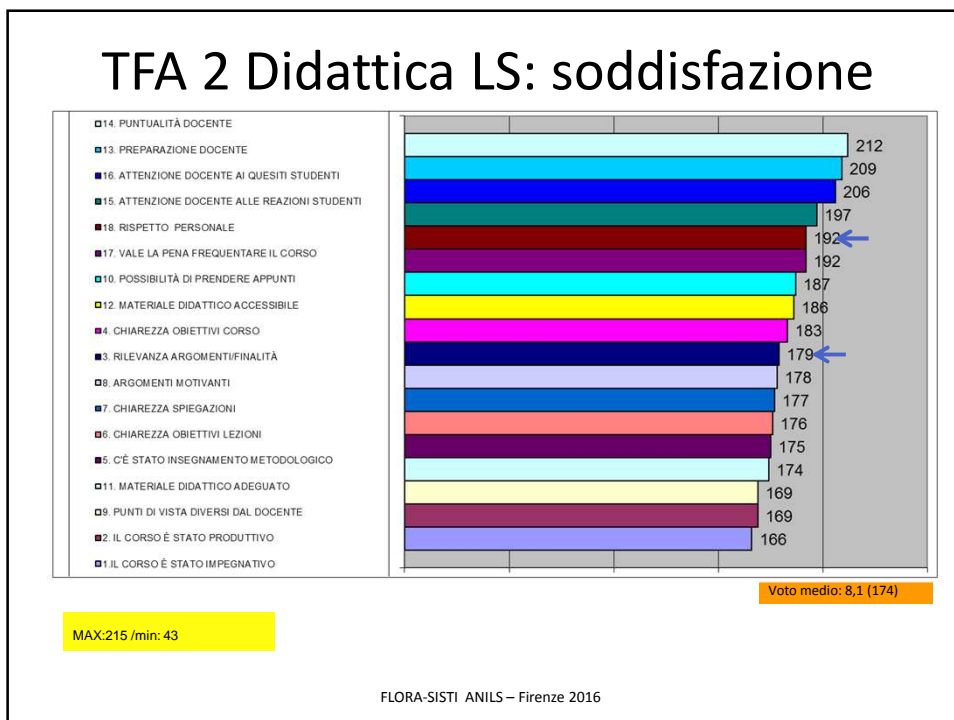
FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

### Questionario soddisfazione studenti TFA II ciclo

Assolutamente

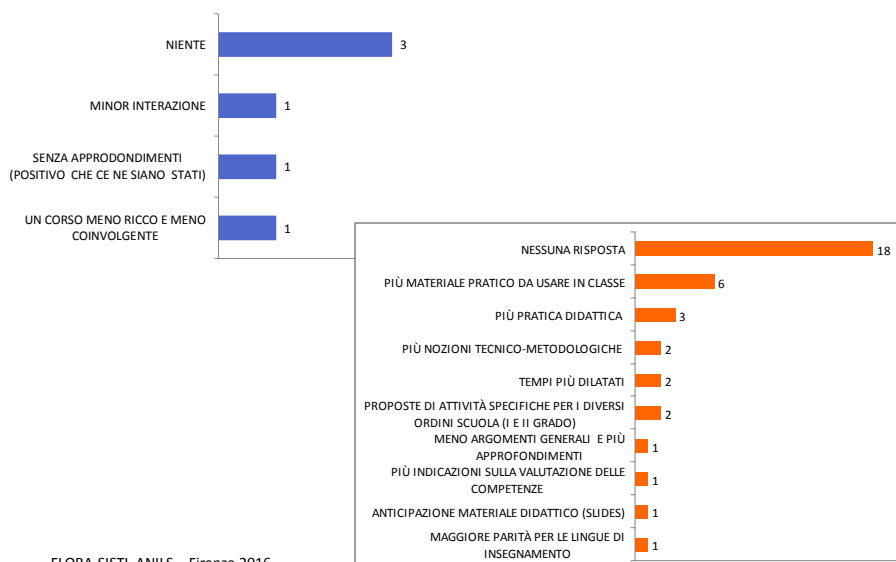
	NO					SI				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Il corso è stato impegnativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il corso è stato produttivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Gli argomenti trattati sono stati importanti rispetto alle finalità del CdL?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sono stati chiari gli obiettivi del corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il corso ha fornito qualche insegnamento metodologico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sono stati chiari gli obiettivi di ogni lezione?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Le spiegazioni sono state chiare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Gli argomenti sono stati presentati in modo "motivante"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Sono stati illustrati punti di vista diversi da quello del docente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. E' stato possibile prendere appunti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Il materiale didattico fornito è stato adeguato?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Il materiale didattico è stato facilmente accessibile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Il docente era preparato?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Il docente ha rispettato l'orario/era puntuale ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Il docente è stato attento alle reazioni degli studenti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Il docente ha risposto alle domande degli studenti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Vale la pena frequentare il corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Nel complesso ritiene di essere stato rispettato come persona?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Cosa si aspettava di diverso dal corso?	.....									
20. Qual è stato l'aspetto più debole del corso?	.....									
21. Qual è l'elemento più importante che ritiene di aver imparato dal corso?	.....									
22. Cosa suggerisce per migliorare il corso?	.....									
23. Assegna un voto da 1 a 10 al corso: .....	.....									
24. In che percentuale ha frequentato il corso?	25% <input type="checkbox"/>	50% <input type="checkbox"/>	75% <input type="checkbox"/>	100% <input type="checkbox"/>						

FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016



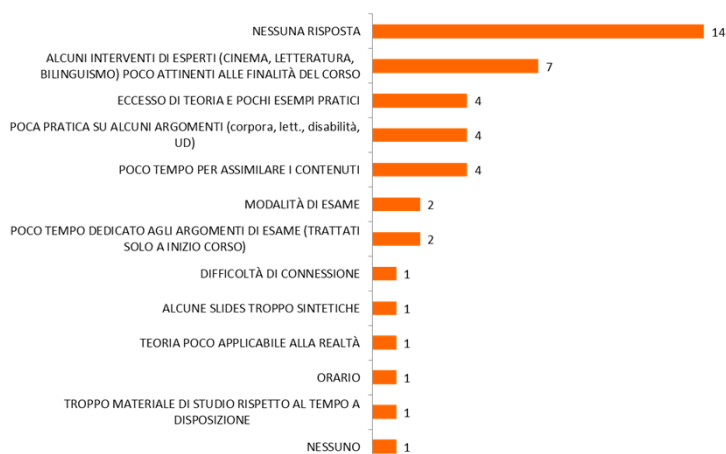
## TFA 2 corso di didattica di LS : domande aperte

## 19. COSA SI ASPETTAVA DI DIVERSO DAL CORSO?



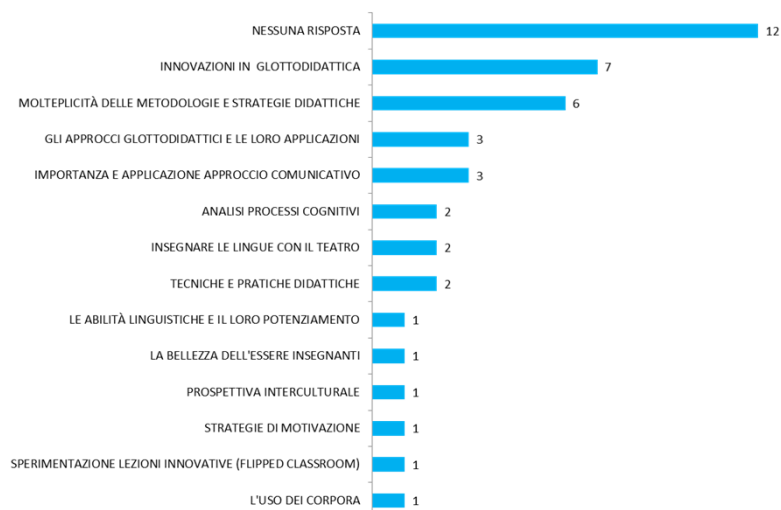
## TFA 2 corso di didattica di LS : domande aperte

## 20. QUAL È L'ASPETTO PIÙ DEBOLE DEL CORSO?



## TFA 2 corso di didattica di LS : domande aperte

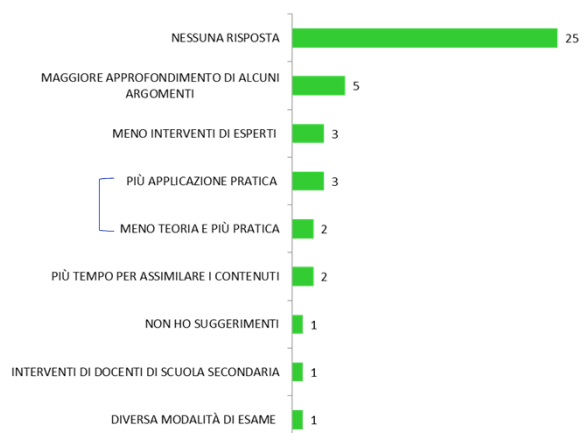
## 21. QUAL È L'ELEMENTO PIÙ IMPORTANTE APPRESO NEL CORSO?



FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

## TFA2 corso di didattica di LS : domande aperte

## 22. SUGGERIMENTI PER MIGLIORARE IL CORSO



FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

## Conclusione: punti di forza e criticità TFA 1 - 2 e PAS

### Punti di forza

Qualità del corso / efficacia

### Aspetti critici:

tempi

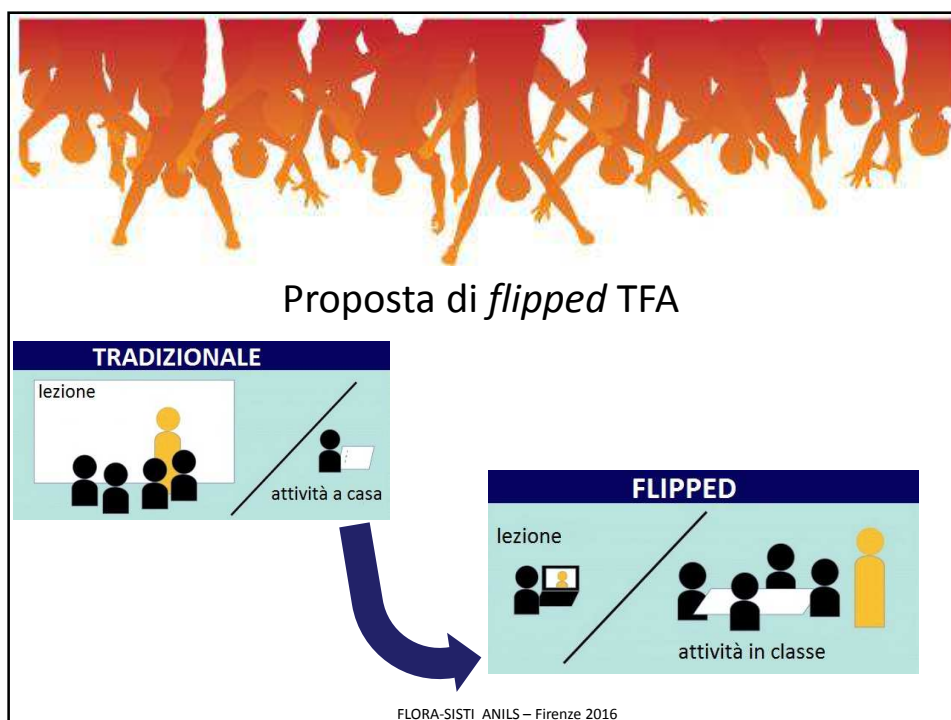
auto-finanziamento

organizzazione curricolo

didattica/lab. disciplinari (teoria/pratica)

didattica specifica per diverse LS e gradi

FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016



## A) Ricognizione delle pre-conoscenze

- *Check list* compilata dal docente in formazione

## B) Pacchetti formativi (MOOCs):

1. Argomenti di base
2. Approfondimenti sulla didattica dei contenuti
3. Approfondimenti metodologici e glottotecnologie
4. Laboratori

Ogni docente sceglie un numero di MOOCs  
equivalente a 12 CFU (70/75 h di lezione)

FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016



### PER OGNI MOOC

1. Materiali da visionare/ analizzare/ studiare  
(con esercizi e attività predisposti per il  
docente + link di approfondimento ecc.)
2. Un ciclo di lezioni in presenza sotto la guida  
del docente di didattica delle LS →  
*cooperative learning, peer tutoring, problem  
solving, inquiry learning, modeling instruction*

FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016



3. Laboratori di didattica disciplinare: i docenti in formazione creano materiali, UA, UD, Moduli .....relativi ai loro MOOCs

4. Prova d'esame finale: creazione di una UA (a scelta da uno dei MOOCs seguiti)

FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

## Conclusione: punti di forza e criticità TFA 1 - 2 e PAS

### Punti di forza

Qualità del corso / efficacia

### **Aspetti critici:**

tempi

costi

organizzazione curricolo

didattica/lab. disciplinari (teoria/pratica)

didattica specifica per diverse LS e gradi

FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

Flipped TFA

didattica  
istruzionista

didattica  
costruttivista  
sociale

- 1) Contesto creativo, collaborativo
- 2) Personalizzazione dei percorsi
- 3) Apprendimento tra pari
- 4) Partecipazione attiva del docente in formazione

FLORA-SISTI ANILS – Firenze 2016

 1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



**GRAZIE**

flora.sisti@uniurb.it 