



**ASSOCIAZIONE NAZIONALE DEGLI  
INSEGNANTI DI LINGUA STRANIERA**

[www.anils.it](http://www.anils.it)

## **ALBO DEI FORMATORI “ANILS”**

L'ANILS si sta dotando di un gruppo di formatori di insegnanti di lingue e di italiano a stranieri, da raccogliere in un Albo da cui scegliere quando ci sono iniziative di formazione iniziale o in servizio.

Si illustrano di seguito:

- a. La natura delle competenze previste
- b. La struttura dell'Albo
- c. Le procedure per l'immissione nell'Albo
- d. Le competenze richieste per i 4 livelli
- e. Strumenti per l'(auto)formazione

### **Natura delle competenze**

Un formatore ANILS ha 3 competenze. Conosce infatti

- a. ***la natura, la struttura, le finalità, i documenti dell'ANILS***  
Il formatore non si occupa solo di aggiornamento degli insegnanti, ma promuove presso di loro l'ANILS, il suo spirito, la sua presenza, creandone “insegnanti ANILS”. Conosce quindi lo statuto, le finalità, la struttura dell'ANILS e si tiene informato sulle sue strategie;
- b. ***le linee teoriche (approccio) e operative (metodi) dell'insegnamento linguistico***, nonché le tecniche ed attività didattiche e di gestione della classe a seconda dell'età e del tipo di studente (vedi sezione apposita, sotto);
- c. ***le metodologie della formazione*** in servizio. È una competenza che viene data e/o verificata dall'ANILS, perché deve essere in linea con l'approccio formativo dell'istituzione;

## Struttura dell'Albo

L'Albo è una matrice delle competenze; *non comporta una graduatoria*: è solo un indicatore delle competenze.

Ogni formatore deve avere un livello soglia di competenze generali nella didattica delle lingue, cui poi aggiunge uno o più temi su cui ha una competenza tale da poter tenere lezioni, seminari, laboratori di formazione. L'Albo si presenta in questo modo:

temi	Formatori abilitati dall'ANILS
Teoria dell'educazione linguistica (approcci, metodi, finalità, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formatore "x", città,</li> <li>• formatore "y", città, mail</li> <li>• formatore "z", città, mail</li> </ul>
Didattica per competenze	
Ascoltare, leggere, riassumere	
Parlare in dialogo e monologo, scrivere	
Traduzione e apprendimento linguistico	
Insegnare la grammatica	
Insegnare il lessico	
Insegnare a leggere testi letterari	
Cultura, civiltà, comunicazione interculturale	
Verifica e valutazione delle competenze	
CLIL	
Classi ad abilità differenziate, BES	
Bisogni linguistici speciali (dislessia, ecc.)	
Task based approach, metodologie collaborative, ecc.	
Glottodidattica ludica	
Glottodidattica teatrale	
Uso di canzoni e film	
Computer, internet, skype, ecc	
LIM	
Prove INVALSI	
Alternanza scuola/lavoro	
Scambi internazionali, intercultura, ecc.	
Altre specializzazioni da aggiungere quando ne emerga la richiesta	

L'Albo è dinamico:

- ogni formatore può progressivamente migliorare i propri indicatori aggiungendo tematiche;
- per mantenere il proprio status, il formatore deve concordare con l'ANILS ogni 3 anni almeno un lavoro di ricerca, o una sperimentazione formativa, o una progettazione per lo sviluppo dell'ANILS, o comunque produrre materiali didattici e formativi o scrivere su SeLM, concordando la cosa con il responsabile dell'Albo.

- di fronte a una serie di feedback negativi o di azioni che lasciano perplessi, l'ANILS può richiedere una riqualificazione o portare ad una cancellazione della qualifica di formatore.

## Livello soglia di competenze generali

Il formatore deve avere un 'Livello Soglia' di competenze.

Queste vengono valutate sulla base del CV come formatore, studioso, ecc., e, dove necessario, di un dossier (in tal caso, si devono compilare 'schede' di un numero minimo di parole indicato caso per caso (una pagina word, times corpo 12, è di circa 600 parole). Di fronte a sezioni incomplete, a insindacabile giudizio del gruppo di riferimento dell'Albo, il candidato può concordare con l'ANILS l'assistenza per colmarle.

Di seguito, l'elenco delle competenze generali; sulla base del CV possono essere accreditate senza preparare il dossier relativo.

Si indica il numero di parole minimo

### 1. COMPETENZE RELATIVE ALL'ANILS

Una sintesi ed eventuali commenti, possibilmente con proposte per il miglioramento, su:

1. Fini dell'Associazione, Natura delle sezioni, relazione tra sezioni e sede centrale (almeno 300 parole)
2. Il sito ANILS, la rivista *Scuola e Lingue Moderne* (almeno 300 parole)
3. Una ricognizione delle politiche attuali e potenziali dell'ANILS, con dati laddove possibile, con idee di possibili azioni, con suggerimenti operativi (almeno 300 parole)
4. Linee che l'ANILS potrebbe adottare per diffondere di più un aspetto dell'educazione linguistica, a scelta, ad esempio lo studio di una seconda lingua straniera, l'uso della LIM, l'attenzione alle classi ad abilità differenziata, ecc. (almeno 300 parole)

### 2. COMPETENZE GLOTTODIDATTICHE DI BASE

#### Competenze generali

1. La glottodidattica umanistica, basi di neuro- e psico-linguistica (almeno 600 parole)
2. La differenza tra approccio e metodo; la natura dell'approccio comunicativo (almeno 600 parole)
3. Gli elementi della competenza comunicativa (almeno 600 parole)
4. Lingua e cultura; cultura autentica e stereotipica; elementi di comunicazione interculturale (almeno 600 parole); un esempio di un tema culturale e del metodo di presentazione (almeno 600 parole)
5. Quali varietà della lingua straniera (o dell'italiano L2) inserire in un corso, a che livello, come (almeno 300 parole)
6. Linee per l'insegnamento precoce delle lingue (almeno 600 parole)

#### Metodologie di una didattica per competenze

7. Principali tecniche per lo sviluppo delle abilità (almeno 400 parole), per l'insegnamento lessicale (almeno 400 parole) e grammaticale (almeno 400 parole)
8. Tecniche cooperative e basate sui task per lo sviluppo delle abilità, per l'insegnamento lessicale e grammaticale, con indicazione di possibili attività (almeno 600 parole)
9. CLIL, con un esempio schematico di lezione (almeno 600 parole)

10. Principi essenziali del testing, della valutazione (almeno 600 parole). Le certificazioni linguistiche europee (almeno 300 parole). esempi di test e di percorsi di valutazione per una delle abilità linguistiche (almeno 600 parole)

### **Tecnologie glottodidattiche**

11. Linee generali, vantaggi, svantaggi, problemi dell'uso delle tecnologie (almeno 300 parole)
12. L'uso delle tecnologie per lo sviluppo delle abilità, con un esempio di possibile uso (almeno 300 parole)
13. L'uso delle tecnologie per attività creative e ludiche (almeno 300 parole)
14. L'uso delle tecnologie per la presentazione della cultura e civiltà italiana, con qualche esempio dei siti utilizzabili (almeno 300 parole)

### **3. METODOLOGIA DELLA FORMAZIONE**

1. Differenza tra lezione, seminario, laboratorio (almeno 400 parole)
2. Scaletta di una lezione: un esempio
3. Organizzazione di un laboratorio: un esempio
4. Realizzazione di un powerpoint per un incontro di formazione sull'insegnamento di elementi di cultura e civiltà (vedi sopra)
5. Realizzazione di un questionario di fine corso di formazione

## **Aree specialistiche opzionali**

In questo caso, in presenza di una forte competenza accertata e documentata nel CV, è possibile l'accredito senza necessità del dossier.

Di norma, il dossier richiede

- la descrizione teorica del tema (almeno 1000 parole);
- un powerpoint e un handout di esempio da usare in formazione;
- almeno 5 titoli di volumi o saggi sul tema o pubblicazioni del formatore sul tema.

## **Strumenti per l'(auto)formazione**

Il principio di fondo è che il candidato si autoforma, pur con la guida dell'ANILS.

L'ANILS, comunque, offre materiali di formazione nelle annate di SeLM e può offrire anche iniziative di formazione in presenza o online.

### **ANILS**

Il sito [www.anils.it](http://www.anils.it) include un'ampia sezione 'Chi siamo', statuto, documenti programmatici, ecc. Fondamentale la rivista *Scuola e Lingue Moderne*, i cui numeri passati sono disponibili sul sito.

### **Glottodidattica**

L'impostazione dell'ANILS è di glottodidattica umanistica, focalizzata sull'apprendente, e adotta un approccio comunicativo.

Un inquadramento generale si può avere nel videocorso gratuito, e relative dispense, "Migliorare l'Efficienza nell'Apprendimento Linguistico" ([www.unive.it/meal](http://www.unive.it/meal)).

Molti materiali per l'autoformazione sia in Pdf sia online, nonché materiali didattici gratuiti online, sono in [www.reducazionelinguistica.it](http://www.reducazionelinguistica.it).

Tutti i manuali di natura umanistica e comunicativa possono essere utilizzati dai candidati, tuttavia è necessaria una precisazione: la terminologia utilizzata (anche in queste pagine) è quella del dizionario di glottodidattica che si trova gratuitamente nel sito <http://www.itals.it/nozion/noziiof.htm>, oppure nel videocorso gratuito MEAL, oppure in *Le sfide di Babele*, di P. E. Balboni.

### **Metodologie di formazione**

Saranno disponibili materiali prodotti dall'ANILS, che organizzerà anche corsi e seminari.

Responsabili per l'Albo ANILS

Paolo E. Balboni, presidente

Maria Cecilia Luise, Responsabile didattico-culturale

Fabio Caon, delegato all'Albo

### **Disclaimer**

L'albo dei formatori ANILS è stato costruito per informare le sezioni dell'associazione, le scuole, gli Uffici Scolastici Regionali, le istituzioni che si occupano di formazione di persone interessate all'educazione linguistica, sulla competenza di alcuni soci dell'ANILS nella formazione glottodidattica.

È una garanzia di qualità nei confronti delle istituzioni suddette, non è una graduatoria, non obbliga né l'ANILS né le altre istituzioni a scegliere i formatori all'interno dell'Albo. È un titolo culturale che garantisce la professionalità nella formazione in alcuni settori dell'educazione linguistica.