



Associazione
Nazionale
Insegnanti
Lingue
Straniere



Con il patrocinio dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", Dipartimento di Studi Economici e Giuridici (DiSEG)
Con il patrocinio della Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa (DILLE)

CONVEGNO NAZIONALE ANILS



13-14 FEBBRAIO 2020

UNIVERSITÀ PARTHENOPE, NAPOLI

CALL FOR PAPERS

Il Convegno nazionale ANILS di quest'anno presenta un duplice scopo. In primo luogo, esso intende far luce sullo stato dell'arte relativo alla metodologia CLIL a circa dieci anni dalla sua ufficializzazione nella scuola italiana con la riforma del DPR 88/89 del 2010. Se ne desiderano affrontare le contraddizioni e i limiti oggettivi in termini di applicazione empirica, motivazione e preparazione dell'organico, affiancando all'argomento la questione della didattica per competenze con riferimento non solo alle competenze disciplinari e linguistiche sottese alla stessa metodologia CLIL, ma anche alle competenze digitali, globali e interculturali per una cittadinanza attiva in riferimento al curriculum verticale. A tal fine, si intendono coprire i nodi focali della valorizzazione e del riconoscimento di tali competenze nel passaggio da un ciclo di istruzione all'altro. In secondo luogo, il convegno mira ad offrire spunti, riferimenti e strumenti operativi da impiegare nelle pratiche didattiche quotidiane.



Associazione
Nazionale
Insegnanti
Lingue
Straniere



Con il patrocinio dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", Dipartimento di Studi Economici e Giuridici (DiSEG)
Con il patrocinio della Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa (DILLE)

All'interno di questa cornice è utile fare riferimento alla revisione del Quadro delle Competenze Chiave (maggio 2018), in cui la competenza nella lingua madre, menzionata nella versione originaria del Quadro stesso (2006), è sostituita dal termine "literacy", o competenza alfabetico-funzionale, un concetto ampio e olistico, che raggiunge i confini dell'educazione linguistica, insistendo sulla competenza di studiare in una lingua non nativa e configurandosi come sviluppo di una pluralità di *literacies*, o *pluriliteracies*.

La Raccomandazione al Consiglio per un approccio globale all'insegnamento e apprendimento delle lingue (maggio 2019) si pone su questa scia, con l'esplicito riferimento al concetto di *language awareness*, come consapevolezza e attenzione alla dimensione linguistica in modo trasversale ad ogni disciplina e campo del sapere.

In questa prospettiva, si intende, pertanto, dare spazio a contributi che riguardino tali ambiti d'azione in senso macroscopico. Tuttavia, con l'obiettivo di offrire ai partecipanti strumenti per orientarsi nell'applicazione concreta della metodologia CLIL per lo sviluppo delle competenze e delle *literacies* in ottica di curriculum verticale, ma anche trasversale (si consideri, ad esempio, il cosiddetto "Team CLIL"), saranno accolti altresì contributi con particolare, ma non esclusivo, riferimento ai seguenti sotto-temi:

- La didattica CLIL: quali competenze per il docente? Quali competenze per l'apprendente?
- CLIL e competenze globali
- Il CLIL nel curriculum verticale dalla Primaria alla Secondaria di II grado
- Il CLIL in ottica collaborativa e trasversale
- Il CLIL per gli insegnanti di lingue e di italiano L2
- Tecnologie e CLIL per lo sviluppo delle competenze digitali
- CLIL e *pluriliteracies*
- CLIL e *language awareness*
- La formazione dei docenti CLIL
- *Task-Based Learning*, *Project-Based Learning*, *Phenomenon-Based Learning* in CLIL
- Il CLIL nel QCER, anche in considerazione del "Companion Volume with new descriptors" (2018)
- Il CLIL nel nuovo Esame di Stato



Associazione
Nazionale
Insegnanti
Lingue
Straniere



Con il patrocinio dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", Dipartimento di Studi Economici e Giuridici (DiSEG)
Con il patrocinio della Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa (DILLE)

ANILS invita gli interessati a sottoporre la propria proposta di relazione per un workshop riguardante una delle declinazioni possibili dei sotto-temi.

Le proposte, che saranno vagliate dal Comitato Scientifico, vanno inviate a: cecilia.luise@gmail.com, matilde.misseri@istruzione.it e giuliatardi@gmail.com, con allegato un abstract di non oltre 200 parole con il titolo della relazione, il proprio nome, l'istituzione di appartenenza e un indirizzo email valido.

Comitato Scientifico:

Raffaella Antinucci, *Università Parthenope*

Paolo E. Balboni, *Università Ca' Foscari e Presidente ANILS Nazionale*

Letizia Cinganotto, *INDIRE*

Milvia Corso, *Presidente ANILS Trieste*

Carolina Diglio, *Università Parthenope*

Maria Cecilia Luise, *Università di Udine*

Bruna Di Sabato, *Università Suor Orsola Benincasa*

Matilde Misseri, *Presidente ANILS Basilicata*

Maria Giovanna Petrillo, *Università Parthenope*

Matteo Santipolo, *Università di Padova*

Graziano Serragiotto, *Università Ca' Foscari*

Antonio Tagliatela, *Università della Tuscia e Presidente ANILS Napoli*

Giulia Tardi, *Università di Firenze*

Comitato Organizzativo:

Antonio Tagliatela, Antonietta Rauccio, Jacopo Varchetta, Sara Longobardi

INFORMAZIONI E SCADENZE

Termine presentazione contributi: **1 dicembre 2019**

Notifica accettazione contributi: **15 dicembre 2019**



Associazione
Nazionale
Insegnanti
Lingue
Straniere



Con il patrocinio dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", Dipartimento di Studi Economici e Giuridici (DiSEG)
Con il patrocinio della Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa (DILLE)

I contributi presentati al convegno saranno oggetto di pubblicazione o in un volume di Atti o in un fascicolo monografico della Rivista SeLM. Si avvisa fin d'ora che sarà richiesta una versione pubblicabile dei diversi contributi entro Gennaio 2020.