



MATERA

30-31 ottobre 2023

CONVEGNO NAZIONALE ANILS

per l'iscrizione



visita il nostro sito
www.anils.it

Oltre il metodo la persona: il benessere dell'insegnante e dello studente di lingue

ELENCO RELATORI & ABSTRACT INTERVENTI

Abbatichio Rossella (Università di Bari "Aldo Moro") e **Gasparro Giovanna** (Cooperativa QUASAR – Putignano)

Oltre il metodo...la (inter)comprensione. Didattica learner-oriented dell'italiano L2: 'vecchi' e 'nuovi' strumenti della linguistica educativa

Abstract:

L'inter-comprensione contribuisce alla creazione di un ambiente di apprendimento sereno e rispettoso delle differenti personalità, senza perdere di vista l'obiettivo didattico primario. A una breve premessa teorica seguirà la riflessione su alcune esperienze di insegnamento dell'italiano L2, con riferimenti espliciti agli strumenti utilizzati al fine di contemplare gli aspetti psicologici, individuali, per così dire 'umani', tutti parte del generale 'benessere' di docente e studenti, che è ormai parte integrante della dimensione didattica nel suo significato più attuale.

Amono Maria (Liceo "Pitagora" Rende, CS)

Progetto eTwinning al Liceo "Pitagora" di Rende - un'esperienza multilingue tra sport e benessere

Abstract:

Il progetto Etwinning "Club salute e benessere", realizzato tra febbraio e maggio 2022, ha visto la collaborazione di tre scuole calabresi, desiderose mettersi in gioco in un progetto interdisciplinare e multilingue (inglese, spagnolo, scienze motorie) incentrato sull'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030, dopo quasi due anni di disagi psico-fisici causati da didattica a distanza e didattica mista. Il progetto è stato premiato con il Certificato di Qualità Nazionale.

Benucci Antonella, Monaci Viola e Bonari Geneva (Università per Stranieri di Siena)

Italiano L2 per titolari di protezione internazionale: identità, aspetti socio-affettivi, motivazioni

Abstract:

Molti titolari di protezione internazionale non riescono, dopo i percorsi formativi, a raggiungere livelli di autonomia linguistica per l'inserimento nella comunità di accoglienza e lavorativa. Il contributo espone i risultati di una ricerca svolta per il Consorzio Comunitas - Progetto Fra noi 2 – su un campione di 171 beneficiari e 27 insegnanti per verificare le cause delle problematiche.

A conclusione si propongono linee metodologiche, in accordo con le più recenti ricerche europee, per impostare una adeguata formazione dei docenti per i titolari di protezione internazionale.



LESCHER
EDITORE

TRINITY
COLLEGE LONDON



MATERA

30-31 ottobre 2023

CONVEGNO NAZIONALE ANILS

per l'iscrizione



visita il nostro sito
www.anils.it

Oltre il metodo la persona: il benessere dell'insegnante e dello studente di lingue

Brichese Annalisa (Università Ca' Foscari) e **Regini Michele** (psicoterapeuta)

Emozione, relazione e apprendimento linguistico: i repertori discorsivi, tra ricerca edulinguistica e psicologica

Abstract:

Diversi studi (Genovese, Kanizza 1998; Buccino, Mezzadri, 2015) sottolineano il rapporto di interdipendenza che si instaura tra relazione e memoria, attenzione e apprendimento disciplinare. Su tale presupposto, abbiamo integrato studi di edulinguistica e di psicologia sul "modello dialogico", introducendo il concetto di repertorio discorsivo (Turchi 2007).

Nell'intervento si presenteranno i risultati di uno studio di caso sui repertori discorsivi utilizzati dai docenti in una scuola bilingue e una proposta di formazione docenti, per migliorare il benessere in classe e l'apprendimento.

Cambosu Francesca Caterina (Centro Linguistico di Ateneo - Università di Cagliari)

Should I stay or should I go? Positive education in universities

Abstract:

In recent years, there has been a growing interest in the field of positive education, which integrates the principles of positive psychology into every educational setting, including universities. However, traditional learning settings still fall short in addressing the diverse psychological and emotional needs of learners. The paper aims to delve deeper into language education (learning English in particular), and the importance of students' well-being in its profound impact on academic performance, motivation, satisfaction and self-esteem.

Caon Fabio (Università Ca' Foscari Venezia)

Il benessere degli studenti con background migratorio NAI nella classe di lingua. Criticità e possibili soluzioni glottodidattiche

Abstract:

Quali sono le difficoltà degli studenti NAI nella classe di lingue? Incrociando studi scientifici e interviste fatte a studenti NAI, l'intervento mira ad evidenziare le varie criticità e a proporre soluzioni didattiche per migliorare non solo l'apprendimento linguistico ma anche il benessere all'interno della classe plurilingue e multiculturale e, più in generale, nella scuola di questa particolare categoria di studenti in condizione di fragilità.



LESCHER
EDITORE

TRINITY
COLLEGE LONDON



MATERA

30-31 ottobre 2023

CONVEGNO NAZIONALE ANILS

per l'iscrizione



visita il nostro sito
www.anils.it

Oltre il metodo la persona: il benessere dell'insegnante e dello studente di lingue

Casagrande Katjusa (Liceo Statale "G. Dal Piaz"- Feltre, BL)

Poesia Plurilingue: un'esperienza di plurilinguismo come ponte tra dimensione autobiografica e contenuti disciplinari

Abstract:

Il progetto interdisciplinare Poesia Plurilingue, realizzato nell'a.s. 2022/23 in due classi seconde di liceo a indirizzo linguistico, ha inteso sostenere la motivazione all'apprendimento di studenti e studentesse. Attraverso un percorso sulla poesia che ne valorizzasse il repertorio linguistico e applicasse i contenuti disciplinari all'espressione della dimensione personale si è giunti alla realizzazione di una raccolta di poesie plurilingue. L'intervento illustra percorso e risultati raggiunti e propone esempi dei prodotti realizzati.

Casoria Maria Anna (Scuola Professionale Provinciale Einaudi, Bolzano)

La consapevolezza del sé corporeo nella classe di lingue

Abstract:

Il progetto promuove il benessere degli studenti di lingue perché si propone di sviluppare la consapevolezza del sé corporeo attraverso l'uso dell'inglese come LS.

Per delle personalità ancora in formazione è estremamente importante imparare a distinguere tra l'immagine che hanno del proprio corpo e l'immagine collettiva che i social media rimandano/richiedono.

I destinatari sono studenti del biennio della scuola superiore di secondo grado con livello linguistico A2/B1.

Celentin Paola (Università Di Verona)

"Non abbiam bisogno di parole". Bisogno, desiderio e aspettativa: esigenze formative e bisogno percepito delle insegnanti

Abstract:

La formazione docente si realizza in modo eterogeneo. Ci concentreremo su un aspetto poco considerato nella progettazione formativa: il divario fra bisogni percepiti dalle docenti e bisogni reali. A partire da uno studio di caso, si analizzerà il grado di consapevolezza e di responsabilizzazione nei confronti della "questione plurilingue" dei docenti, identificando le possibili cause della loro posizione percettiva. Si ipotizzeranno possibili percorsi formativi per aumentare la consapevolezza e trasformare il disagio scolastico in una sfida stimolante.



LESCHER
EDITORE

TRINITY
COLLEGE LONDON



MATERA

30-31 ottobre 2023

CONVEGNO NAZIONALE ANILS

per l'iscrizione



visita il nostro sito
www.anils.it

Oltre il metodo la persona: il benessere dell'insegnante e dello studente di lingue

Cersosimo Rita e Valentina Pennazio (Università di Genova)

Realtà virtuale, robotica e coding per l'apprendimento dell'inglese: il progetto pilota "L'inglese tra tecnologie ed emozioni"

Abstract:

Si presenta un progetto pilota di avvicinamento allo studio dell'inglese LS rivolto a 30 bambini di 8-10 anni, di cui 7 con BES. Sono state proposte attività motivanti sul tema delle emozioni sfruttando strumenti educativi di robotica (Ozobot), coding (Dancing with AI) e realtà virtuale (Cospaces), progettate adottando approcci inclusivi mediati dalle tecnologie. I miglioramenti in termini di atteggiamento verso l'apprendimento della LS e del benessere degli studenti sono stati rilevati attraverso due questionari somministrati prima e dopo l'intervento.

Chiari Stefania (ISISTL Russell-Newton Scandicci - Società Biblioteca Circolante Sesto Fiorentino)

Star bene in classe insieme si può

Abstract:

Il benessere dei docenti e degli studenti di lingue sono strettamente collegati: in una classe oppure un corso in cui regna l'armonia si insegna meglio e si apprende meglio. E questo vale sia per il momento della didattica che per quello della valutazione. La didattica e la valutazione dovrebbero essere coerenti con i bisogni dei discenti, per poter favorire il rapporto positivo e costruttivo tra classe e docente. Un docente che si sente apprezzato, è più sereno e lavora meglio.

D'angelo Giorgia e Passeri Simona (Istituto G. Rossini Di Montelabbate)

Laboratorio interculturale di cucina: Rossini Masterchef

Abstract:

Le lingue giocano un ruolo fondamentale nella costruzione di relazioni autentiche e reali, poiché fungono da motore e da propulsore verso quell'ignoto che diventa noto, se tendiamo il nostro orecchio all'ascolto, il nostro sguardo all'osservazione e il nostro cuore all'accoglienza. Oggi la scuola ha la responsabilità e il coraggio di proporre progetti interdisciplinari, promuovendo il lavoro in rete, fondamentale per il nostro BenEssere.



LESCHER
EDITORE

TRINITY
COLLEGE LONDON



MATERA

30-31 ottobre 2023

CONVEGNO NAZIONALE ANILS

per l'iscrizione



visita il nostro sito
www.anils.it

Oltre il metodo la persona: il benessere dell'insegnante e dello studente di lingue

Fattori Giorgia (I.C. Ramiro Fabiani - Barbarano Vicentino,VI)

La prospettiva del Service Learning per un apprendimento significativo della LS. Alcune riflessioni metodologiche e buone pratiche a favore del benessere di docenti e alunni

Abstract:

Con il seguente contributo si intende esporre e condividere alcune buone pratiche in cui l'insegnamento della LS alla scuola primaria è stato inserito in progetti interdisciplinari e trasversali, focalizzati sull'utilizzo significativo della lingua straniera per scopi sociali. I progetti presentati vengono agganciati alla cornice metodologica del Service Learning che, anche nell'ambito della Glottodidattica, potrebbe contribuire significativamente a garantire un apprendimento motivante, emotivamente coinvolgente e socialmente impattante a favore del benessere di docenti e alunni.

Fratte Ivana (Università di Padova) e **Fratte Nadia** (Psicologa, Psicoterapeuta, Analista Transazionale, Docente Presso La Scuola Di Specializzazione Psicoterapeuti IFREP)

Dalla parte degli insegnanti. La conoscenza di sé come chiave per il benessere in classe

Abstract:

Gli insegnanti hanno affrontato molte sfide dovute ai cambiamenti sociali, tecnologici e a eventi inaspettati, sono stati chiamati a trovare soluzioni repentine a tali cambiamenti. Questo contributo che pone attenzione al benessere degli insegnanti, illustra un progetto formativo che ha come modello di riferimento la Psicologia Positiva e l'Analisi Transazionale attraverso lo sviluppo di life skills, che aiutano gli insegnanti a prendersi cura di se stessi, a migliorare la loro capacità di affrontare dinamiche sempre più complesse all'interno dell'ambiente educativo.

Galimberti Attilio (ANILS Milano)

Intelligenza artificiale e benessere degli studenti e degli insegnanti: un connubio possibile?

Abstract:

L'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nell'insegnamento e apprendimento delle lingue presenta, tra le sue potenzialità, la possibilità di promuovere il benessere sia dei docenti che degli studenti.

Nell'incontro si faranno utilizzare alcuni strumenti di I.A che consentono di ridurre il carico di lavoro dei docenti, offrono l'accesso a risorse multilingue, forniscono agli studenti un supporto personalizzato, creando in tal modo un ambiente di apprendimento/insegnamento più stimolante e rilassante.



LESCHER
EDITORE

TRINITY
COLLEGE LONDON



MATERA

30-31 ottobre 2023

CONVEGNO NAZIONALE ANILS

per l'iscrizione



visita il nostro sito
www.anils.it

Oltre il metodo la persona: il benessere dell'insegnante e dello studente di lingue

Lorenzet Tiziana (Università Ca' Foscari)

La via della gentilezza per il benessere dell'insegnante e dello studente

Abstract:

"A World of Emotions - Be Kind & Be Contagious!" è un progetto per educare alla gentilezza promuovendo il ruolo delle emozioni nella classe di lingua. Dopo una breve introduzione sulla gentilezza, sul suo valore e sul reale effetto positivo che essa ha sul benessere mentale e sulla salute fisica dell'insegnante e dello studente, verrà illustrato il concetto di learning by feeling, facendo riferimento ad alcuni esperti nel campo delle Neuroscienze, della Psicologia Positiva e della Neuroeducazione. Infine, verrà presentato il progetto e verranno fornite pratiche didattiche efficaci.

Maurizio Carmelina (Università degli Studi di Torino)

Promuovere il benessere nelle classi di lingua: il caso degli adulti in apprendimento

Abstract:

Come favorire il benessere nelle classi, arene complesse, in contesti multiculturali e multilingue, durante il processo di apprendimento e insegnamento? Si propone una serie di azioni collaudate nel corso degli anni, svolte con studenti delle classi di lingua inglese e italiano L2, partendo dal contesto dell'insegnamento agli adulti dei corsi serali. Tutte le attività didattiche messe in campo possono estendersi come buona pratica flessibile e adattabile anche in altri ambiti del mondo dell'istruzione.

Narducci Oriana (Get Going Experience)

Mindfulness: a means to an end

Abstract:

In times such as these when both learners and teachers are so pressured by growing requests and an increase in demands that can result in performance anxiety and stress, Mindfulness is able to provide an effective coping system to deal with school life.

Applied throughout the world not only inside and outside of schools and Universities, Mindfulness is a unique and effective de-stress and burnout relief system that supports, sustains and helps both learners and teachers.

When everything seems to simply become too much, Mindfulness comes to our aid to get us back on track.



LESCHER
EDITORE

TRINITY
COLLEGE LONDON



MATERA

30-31 ottobre 2023

CONVEGNO NAZIONALE ANILS

per l'iscrizione



visita il nostro sito
www.anils.it

Oltre il metodo la persona: il benessere dell'insegnante e dello studente di lingue

Ripamonti Francesca (Università degli Studi di Milano)

Using Digital Portfolios to Enhance Social-Emotional Learning: Tips for Educators

Abstract:

This study aims to demonstrate how using digital portfolios at university has helped create supportive opportunities for emotional learning, crucial for undergraduates' academic growth. Getting students to showcase their potential, skills, and achievements has proved threefold beneficial. Firstly, it makes the learning-teaching process more dialogic, primarily during the exams' trying times. Secondly, it promotes the undergraduates' creativity with digital resources. Thirdly, it enables them to become more reflective learners, concomitantly improving their language performance.

Romano Raffaele (Aix-Marseille Université – ADEF) e **Giuseppe Martoccia** (Università degli Studi della Basilicata)

Gesti professionali, prassi pedagogica ed emozioni durante l'esperienza di didattica a distanza della primavera 2020: i risultati di una ricerca sul territorio italiano

Abstract:

Lo studio è parte di una ricerca di dottorato effettuata sul territorio italiano negli anni 2021/2022 e 2022/2023 che ha coinvolto oltre 700 docenti, tra questionari e interviste. Sono considerati i gesti professionali e le prassi indotte dall'utilizzo delle TICE, comprese quelle con alto utilizzo di intelligenza artificiale IA, (come Mentimeter, Kahoot, Google Docs e Microsoft 365, tra gli altri). Un aspetto importante, analizzato dalla ricerca, è il benessere in classe e le emozioni registrate dai docenti durante le diverse esperienze di didattica a distanza.

Romeri Chiara

Social media e dimensione affettiva: tendenze nella didattica non formale dell'italiano L2/LS via YouTube

Abstract:

Oggi i social media offrono opportunità di didattica informale/non formale che sempre più affiancano e in parte sostituiscono l'apprendimento formale. Si approfondirà qui la forte attenzione per la dimensione affettiva emersa da una ricerca qualitativa sui tre canali YouTube di italiano per stranieri più seguiti. Nella loro didattica si rintracciano significative tendenze volte a favorire benessere degli studenti e autonomia di apprendimento, riducendo la distanza tra docente e studente, ancora pregiudizialmente percepita come predominante nei contesti didattici formali.



LESCHER
EDITORE

TRINITY
COLLEGE LONDON



MATERA

30-31 ottobre 2023

CONVEGNO NAZIONALE ANILS

per l'iscrizione



visita il nostro sito
www.anils.it

Oltre il metodo la persona: il benessere dell'insegnante e dello studente di lingue

Ruspolini Antonia (I.T.A.S Giordano Bruno, Perugia)

"All's well if learnt well" Benessere psicologico, linguistica positiva e metodologie glottodidattiche. Una possibile visione d'insieme

Abstract:

Lo scopo di questa ricerca è cercare di riflettere su possibili attività didattiche in grado di migliorare e fortificare il benessere psicologico degli studenti della scuola secondaria di II grado. La riflessione parte dal concetto secondo cui le emozioni influenzano i processi cognitivi e tenta di ragionare sulla possibile veridicità del tuo opposto e cioè che i processi cognitivi e i loro risultati possano influenzare stato d'animo, sentimenti, sensazioni e percezioni del sé.

Temporale Tatiana (IAL FVG)

Insegnare l'inglese nei centri di formazione professionale. il ruolo della motivazione e delle soft skills e life skills nella scuola del fare

Abstract:

La spendibilità dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale può essere oggetto di una riflessione riguardo ai programmi didattico-formativi in cui, fra le competenze di base, vengono citate quelle di comunicazione in lingua straniera. La presente relazione si pone il problema di come calare una didattica di lingua straniera in quella che viene definita "la scuola del fare" e in cui la motivazione degli studenti, l'uso delle soft skills e life skills potrebbero essere la chiave vincente per il benessere sia del docente sia dello studente.

Trentanove Federico (Università Ca' Foscari Venezia)

Ripensare le emozioni: implicazioni nella formazione dei/delle docenti di lingue

Abstract:

La concezione delle emozioni basiche e universali influisce profondamente sulla nostra società modellando prassi, metodologie e normative didattiche. Tuttavia, nuove ricerche criticano questo impianto evidenziandone le debolezze. Introdurre tali prospettive nella formazione significa aiutare i docenti ad affrontare efficacemente la realtà multiculturale contemporanea. Questo intervento offre un quadro delle teorie su affetto ed emozioni, esplorandone il ruolo nell'insegnamento delle lingue.



LESCHER
EDITORE

TRINITY
COLLEGE LONDON



MATERA

30-31 ottobre 2023

CONVEGNO NAZIONALE ANILS

per l'iscrizione



visita il nostro sito
www.anils.it

Oltre il metodo la persona: il benessere dell'insegnante e dello studente di lingue

Turri Elisa (Istituto Comprensivo G.A. Bossi, Busto Arsizio, Varese)

La regolazione emotiva ...durante le ore di inglese

Abstract:

Vorrei condividere alcune attività che propongo in inglese a scuola per rendere i miei studenti più consapevoli delle emozioni che vivono quotidianamente e che non sempre riescono a gestire: ansia da prestazione, difficoltà di concentrazione, scarsa autostima, difficoltà di autocontrollo. Queste attività possono essere incorporate nelle lezioni di L2 ed hanno grande impatto sulla qualità delle relazioni e dello star bene a scuola.

Usberti Francesca (IIS Pellati)

Une tête bien faite: andare oltre la lezione promuovendo autoefficacia e motivazione

Abstract:

Motivare gli studenti, motivarsi, insegnare a riflettere sui propri processi di apprendimento ma anche riflettere sul proprio stile di insegnamento.

Si può lavorare in classe affinché gli studenti avviino un percorso di spirito critico, giudizio di capacità personale raggiungimento di obiettivi ma anche gestione di fallimenti? Può un insegnante mantenere alta la propria motivazione il proprio senso di autoefficacia e la propria soddisfazione lavorativa?

L'intervento cerca di fornire spunti operativi da realizzare in classe o fuori per soddisfare questi valori.

Varriale Salvatore e Rivelli Mariella (Pacific Language Institute)

I neurotrasmettitori nella didattica ludica e cooperativa: riflessioni e proposte per promuovere il benessere dell'educando

Abstract:

Negli ultimi anni gli studi sui neurotrasmettitori, in particolare la dopamina e l'ossitocina, hanno inaugurato una riflessione complessa su quanto l'apprendimento sia influenzato dai meccanismi neurali. Strategie come l'apprendimento ludico e cooperativo potrebbero così indossare una veste nuova, venendo a essere impiegate nelle classi soprattutto in virtù del loro vincolo con i neurotrasmettitori. A ciò si aggiunge un'altra riflessione: ancor più oggi, il digitale costituisce un'ottima risorsa per promuovere una didattica che ponga al centro l'allievo, le sue emozioni, il suo benessere.



LESCHER
EDITORE

TRINITY
COLLEGE LONDON



MATERA

30-31 ottobre 2023

CONVEGNO NAZIONALE ANILS

per l'iscrizione



visita il nostro sito

www.anils.it

Oltre il metodo la persona: il benessere dell'insegnante e dello studente di lingue

Zambonati Karin (Università Ca' Foscari Venezia)

Il cibo come chiave d'accesso all'Italiano L2: una proposta glottodidattica per l'accoglienza di alunni e alunne NAI della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

Abstract:

Il cibo, attraverso le sue proprietà sensoriali, può stimolare la rievocazione di ricordi autobiografici ed emozioni. Le preferenze alimentari si formano durante l'infanzia, momento in cui i bambini imparano a conoscere il cibo anche attraverso la categorizzazione. Si presenteranno le basi per un'azione glottodidattica che si sviluppa dalle preferenze alimentari degli alunni NAI per un approccio piacevole e motivante all'Italiano L2 e al benessere nel nuovo contesto scolastico.



LESCHER
EDITORE

TRINITY
COLLEGE LONDON